

Strategisch beleidsplan 2019-2023

Samenvatting evaluaties, mei 2023

Samenvatting evaluaties Strategisch Beleidsplan 2019-2023

Mei 2023

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 bevat 9 thema's met op elk van de thema's reisdoelen. Het SBP is geëvalueerd in de deelscholen, in de schoolleiding en in een gezamenlijke vergadering van de MR en RvT. De uitkomsten van deze evaluaties zijn in dit document samengevat.

De evaluaties binnen de deelscholen lieten zien dat er grote verschillen zijn in de mate waarin de doelen herkend en al dan niet behaald zijn. Uit de evaluaties van de deelscholen bleek eveneens dat de nadruk vooral ligt op de resultaten en voordelen voor de individuele deelscholen, terwijl in veel gevallen het overzicht over de opbrengsten op schoolniveau beperkter is.

Deze samenvatting biedt een beknopt overzicht van de bevindingen en aanbevelingen voor de verdere ontwikkeling van het strategisch beleid van de school. In onderstaand schema wordt per thema de uitkomst van de schoolbrede evaluatie weergegeven. Ook wordt per thema de input voor het nieuwe strategisch beleid benoemd.

Thema	Evaluatie	Verwerking in SBP 23-27
Context	Dit kan verbreed worden: niet alleen voor bestuur maar ook voor directeurs en deelschoolleiders. Er liggen veel kansen voor interne samenwerking. Input nieuw strategisch beleid: Thema meenemen in het nieuwe sbp. Samenwerking is nodig vanwege krimp.	Prioriteit 4: We werken doelgericht samen
Kwaliteit Deelscholen	De samenwerking en samenhang tussen deelscholen is in ontwikkeling, maar dit moet meer en steviger. Er zijn zaadjes geplant, maar het is nog niet klaar. Hiervoor is een verandering in de cultuur nodig. Medewerkers inzetten in verschillende deelscholen werkt verbindend, maar hiervoor zijn duidelijke afspraken en borging nodig. Dit begint met schoolbreed beleid en kaders van waaruit alle deelscholen werken. Input nieuw strategisch beleid: Dit thema moet aandacht krijgen in het nieuwe sbp.	Prioriteit 2 doel 4: Samen zijn wij het 'Aletta': wij borgen de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen. Schoolbrede beleidsplannen begeleiden op leren en basisvaardigheden. Vakwerkplannen
In en uit de comfortzone	Hier moet meer bewustzijn komen. Het is geen doel op zich, maar dat wat we formuleren moet herkenbaar zijn voor leerlingen en docenten	

Proactief zijn	Hier is een begin gemaakt maar er is veel aandacht naar andere zaken gegaan. Input nieuw strategisch beleid: Proactiviteit (initiatief) bij leerlingen én medewerkers	Verwerkt in de visie
Ambitie tonen	Hier is een begin gemaakt. Er worden gesprekken gevoerd tussen medewerkers en met leerlingen/ouders (MOL-gesprekken). In de PR laten we ambities van leerlingen zien. Hierbij moet de ambitie voor HV meer zichtbaar gemaakt worden. Input nieuw strategisch beleid: Ambitie als onderwerp in de gesprekkencyclus	Prioriteit 2: Wij bieden krachtige leersituaties. Al onze leerlingen en medewerkers ontwikkelen zich optimaal binnen een professionele en krachtige leergemeenschap.
Onderwijs voor iedereen	De heldere profilering van het AJC is gelukt. Deze moet nog wel breder uitgedragen en bekend gemaakt worden. Aandacht voor HV is belangrijk. Er is betere afstemming met het SWV nodig met betrekking tot wat er op de school gebeurt. Input nieuw strategisch beleid: Thema meenemen in het nieuwe sbp.	Prioriteit 4 doel 4: onze voorlichting, PR en communicatie – over onze (on)mogelijkheden als school is duidelijk
Aan het roer van jouw leren een loopbaan	Hier zijn stappen gezet maar dit moet verder uitgebouwd worden. Input nieuw strategisch beleid: Thema meenemen in het nieuwe sbp: leerlingen en medewerkers leren dat ze regie hebben, ambities hebben, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen	Prioriteit 2 Onze leerlingen zijn zelfstandig, zelfredzaam, initiatiefrijk en veerkrachtig. Uitwerking in schoolplan en deelschoolplannen.
Diploma en persoonlijkheidsontwikkeling	Het maatwerk is opgezet om ruimte te bieden voor de ontwikkeling van leerlingen in brede zin. Doel daarvan is schoolprestaties optimaliseren en persoonlijkheidsontwikkeling. Een aantal deelscholen gebruikt het leerlingportfolio om ontwikkeling zichtbaar te maken. We zijn op de goede weg maar dit moet nog verder uitgebouwd worden.	Prioriteit 1: alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht. Beleidsplannen begeleiden op leren en basisvaardigheden.

	Input nieuw strategisch beleid: Thema meenemen in het nieuwe sbp en verder uitbouwen.	
Wij naar buiten, de wereld naar binnen	Dit thema sluit aan bij het voorgaande thema. Ook hier is een begin gemaakt, maar bepaalde zaken (zoals maatschappelijke stage) moeten anders georganiseerd worden en er is meer enthousiasme nodig. Dit thema is belangrijk voor burgerschap. Input nieuw strategisch beleid: Leerlingbetrokkenheid	Prioriteit 1 doelstelling 4: Onze leerlingen zijn actief en gestructureerd betrokken bij het onderwijs(programma): hun mening doet ertoe. Beleidsplannen basisvaardigheden en begeleiden op leren.
Doorlopende leerlijnen, leven lang leren	Voor de doorlopende leerlijn binnen de school is de professionele samenwerking tussen deelscholen belangrijk. Vanuit de inspectie is geconstateerd dat de doorgaande lijnen de samenwerking tussen deelscholen beter vorm moeten krijgen. Medewerkers moeten vaardiger gemaakt worden op dit onderwerp waarbij er meer gestuurd wordt op secties en schoolbreed beleid. Input nieuw strategisch beleid: Samenwerking tussen deelscholen	Prioriteit 2 doel 4: samen zijn wij het 'Aletta': wij borgen de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen. Vakwerkplannen Beleidsplannen begeleiden op leren en basisvaardigheden.
Maatwerk en breed ontwikkelen	Op dit punt is veel gebeurd: ontwerpprincipes, hoogbegaafdenaanpak, het belang van leerlingen op de juiste plaats met hun ontwikkelbehoefte, maatwerk is ingericht. Het is nog niet klaar: onderwijsontwikkeling, scholing voor medewerkers, gezamenlijke visie op dit punt. Input nieuw strategisch beleid: Doorontwikkeling maatwerk	Prioriteit 1: alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht. Beleidsplan begeleiden op leren.
Samen werken, samen leren	Samenwerken en samen leren gebeurt nu vooral binnen de deelschool, maar ook hier is verbinding tussen de deelscholen belangrijk. Er wordt (meer) gebruik gemaakt van de scholingsbudgetten; ook scholing kan meer gezamenlijk aangeboden/ingekocht worden. Collegiale lesbezoeken worden niet voldoende gedaan. Hierop moet sterker gestuurd worden.	Prioriteit 2 doel 3: wij hebben een professionele kwaliteitscultuur waarin gevraagd en ongevraagd dialoog wordt gevoerd en verantwoording wordt afgelegd. Beleidsplan begeleiden op leren

	Input nieuw strategisch beleid: Thema meenemen in nieuw sbp: kwaliteitscultuur, professionele cultuur	
Samenwerken met onderwijspartners	Er is een goed PO-VO overleg en in het LEA wordt onderzocht wat we doen en wat er beter kan in de samenwerking. De samenwerkingen met mbo en hbo kunnen uitgebreid worden. In het swv gebeuren veel goede dingen in de samenwerking rondom passend onderwijs	Prioriteit 4 doel 2: wij hebben doelgerichte samenwerking met de onderwijsketen, collega-scholen en samenwerkingsverbanden.
Op of boven de norm	De laatste jaren zijn de onderwijsresultaten goed. We weten vanuit onderzoeken dat onze leerlingen het goed doen in het vervolgonderwijs. Secties met goede resultaten kunnen hun expertise meer delen met andere secties. Input nieuw strategisch beleid: De komende jaren moeten we op de onderwijsresultaten blijven letten.	Prioriteit 1: alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht. Uitwerking in het schoolplan en periodieke rapportages op deelschool en schoolniveau
Gezond, veilig, up-to-date en duurzaam	Veiligheid is een belangrijk onderwerp voor de school. De tevredenheid op veiligheid is iets gedaald en er is wat onrust bij ouders op dit gebied. De duurzaamheidswerkgroep vraagt sturing en kan beter. BYOD wordt niet in alle deelscholen verder uitgebouwd. Digitale geletterdheid wordt aan gewerkt. We moeten gebruikmaken van de middelen die we hebben Input nieuw strategisch beleid: Samenwerking als doel meenemen Duurzaamheid kan meer geïntegreerd met de andere thema's worden opgenomen.	Prioriteit 3: de bedrijfsvoering faciliteert; Prioriteit 4: wij werken doelgericht samen

Suggesties nieuw strategisch beleid, schoolplan en deelschoolplannen

De evaluatie leverde naast input op de huidige thema's ook suggesties voor andere onderwerpen voor het nieuwe strategisch beleid, schoolplan en deelschoolplannen. De suggesties op inhoud zijn in de tabel hieronder weergegeven waarbij per onderwerp is aangegeven of/hoe dit verwerkt is.

Suggestie	Verwerking
Nu is er reactief onderwijs, we passen ons aan aan Hoogezand. Maar we kunnen ook de positie van de school gebruiken om bij te dragen aan sociale ontwikkeling. Meer vanuit onszelf i.p.v. reageren. Onder andere de heterogene brugklas zou hierin een opmaat kunnen zijn (vanuit de werkgroepen/visie Onderwijs Anders Organiseren duidelijk opgenomen als stip op de horizon).	Verweven in het hele plan: we begeleiden leerlingen op weg naar krachtige en zelfredzame mensen midden in de maatschappij. Onderdeel van de visie begeleiden op leren en activiteiten in het schoolplan (heterogene brugklas).
Samenwerken met andere VO scholen.	Prioriteit 4 doel 2: we hebben doelgerichte samenwerking met (...) collega-scholen (...)
Praktisch havo (p-havo) en mavo.	Zou een thema voor het schoolplan en deelschoolplannen kunnen zijn.
Ontwikkeling en participatie van ouders stimuleren.	Prioriteit 4 doel 1: ouders zijn betrokken bij de school en ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontplooiing en ontwikkeling van hun kinderen. Beleidsplan begeleiden op leren
Inclusiever onderwijs	Verweven in het plan: het Aletta is een inclusieve school midden in de samenleving. Maatwerk en doelgerichte samenwerking met ondersteunende instanties, organisaties en bedrijven. Dit wordt jaarlijks in beeld gebracht op basis van de routekaart naar inclusiever onderwijs en opgenomen in het schoolplan en deelschoolplannen.
Aandacht voor basisvaardigheden	Schoolbreed beleidsplan voor de basisvaardigheden.

Daarnaast was er een aantal suggesties voor de vorm van het nieuwe strategisch beleid:

- Minder doelen, concretere doelen, toetsbare doelen
- Een korter plan met minder pagina's
- Aandacht voor de borging van ontwikkelingen: het faciliteren van ontwikkelingen en zorgen dat deze blijvend zijn (check act).

Deze suggesties zijn overgenomen en worden doorgetrokken naar het schoolplan, deelschoolplannen en beleidsdocumenten

**dr.
Aletta
Jacobs
College**

www.aletta.nl